

METODICKÝ POKYN

Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy stanovující „Standard ICT služeb ve škole“ a náležitosti dokumentu „ICT plán školy“ jako podmínky čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ

Č.j.: 27 419/2004-55

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen "MŠMT") vydává tento metodický pokyn stanovující „Standard ICT služeb ve škole“ a náležitosti dokumentu „ICT plán školy“ jako jednu z podmínek čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu (dále jen „dotace“) v rámci SIPVZ.

Čl. 1

Určení

1. „Standard ICT služeb ve škole“ se vztahuje na základní, základní umělecké, střední, speciální školy a vyšší odborné školy zařazené v Síti předškolních zařízení, škol a školských zařízení (dále jen "školy"). „Standard ICT služeb ve škole“ platí pro období do konce školního roku 2005/2006. Poté jej MŠMT vyhodnotí a provede jeho aktualizaci.
2. „Standard ICT služeb ve škole“ vydaný MŠMT (Příloha 1 tohoto metodického pokynu) stanovuje základní úroveň ICT služeb ve škole, tak aby byly zabezpečeny minimální podmínky pro využití ICT ve výuce.
3. „ICT plán školy“ vypracovaný a zveřejněný školou popisuje cíle a postupy k zajištění požadavků daných „Standardem ICT služeb ve škole“ a má zajistit účelné a efektivní použití poskytnuté dotace. Školy vypracovávají „ICT plán školy“ pro období do konce školního roku 2005/2006. Náležitosti dokumentu „ICT plán školy“ jsou uvedeny v Příloze 2 tohoto metodického pokynu.
4. Vypracování a zveřejnění dokumentu „ICT plán školy“ je podmínkou poskytnutí a čerpání účelové dotace v rámci realizace Státní informační politiky ve vzdělávání.

Čl. 2

Závěrečné ustanovení

Tento pokyn nabývá účinnosti dnem podpisu.

V Praze dne listopadu 2004

JUDr. Petra Buzková, v.r.
ministryně školství, mládeže a tělovýchovy

PŘÍLOHY

Příloha č. 1: Standard ICT služeb ve škole

Příloha č. 2: ICT plán školy

Příloha č.1

Standard ICT služeb ve škole

Standard definuje ukazatele, které stanovují základní úroveň ICT služeb ve škole. Při splnění těchto ukazatelů lze předpokládat, že ve škole jsou zabezpečeny minimální podmínky pro využití ICT ve výuce.

Pracovní stanice

Vybavení pracovními stanicemi se předpokládá v těchto oblastech:

Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách

Při stanovení ukazatele pro tuto oblast se vycházelo z průměrného týdenního počtu vyučovacích hodin, při nichž má mít žák možnost pracovat na pracovní stanici. Pro základní školu se uvažovaly 2 vyučovací hodiny týdně, tj. 5 stanic na 100 žáků a pro střední školu 3 vyučovací hodiny týdně, tj. 7,5 stanice na 100 žáků.

Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách

Oblast infrastruktury, umožňující informačními technologiemi podporované vzdělávání, tj. využívání informačních technologií pro podporu výuky. Při stanovení ukazatele pro tuto oblast se vycházelo z podílu učeben vybavených pracovními stanicemi připojenou do školní sítě. Uvažovaly se 2 pracovní stanice na 100 žáků školy.

Pracovní stanice sloužící k přípravě učitele na výuku a k jeho vzdělávání

Jedná se o klíčovou oblast pro implementaci ICT do výuky a pro přístup k on-line zdrojům informací a výukových prostředků. Byl zvolen poměr 1,5 učitele na 1 počítačovou stanici, což v přepočtu představuje přibližně 6 pracovních stanic na 100 žáků školy.

V souhrnu potom standard určuje tyto minimální ukazatele vybavenosti školy pracovními stanicemi:

základní škola a ZUŠ

počítačové učebny: 5 pracovních stanic na 100 žáků

ostatní učebny: 2 pracovní stanice na 100 žáků

učitelé: 5 pracovních stanic na 100 žáků

Celkem 12 pracovních stanic na 100 žáků školy

střední škola, vyšší odborná škola a speciální školy

počítačové učebny: 7,5 pracovní stanice na 100 žáků

ostatní učebny: 2 pracovní stanice na 100 žáků

učitelé: 6 pracovních stanic na 100 žáků

Celkem 15,5 pracovní stanice na 100 žáků školy

Technické parametry pracovní stanice

Standard se nesnaží určovat přesnou technickou konfiguraci pracovních stanic. Při pořízení, popř. pronájmu pracovních stanic je nutno přihlídnout k tomu, aby délka jejich následujícího životního cyklu odpovídala ceně a aby nedocházelo k výrazným omezením při využívání běžného a výukového programového vybavení. Je tedy možno pořídit nejmodernější počítače s předpokladem jejich pětiletého provozu, ale stejně tak repasované počítače s předpokladem jejich dvouletého provozu. Provedením upgrade pracovních stanic lze prodloužit délku jejich životního cyklu.

Lokální počítačová síť (LAN) školy

Ve škole je nutno instalovat alespoň tolik přípojných míst odpovídajících počtu pracovních stanic vyžadovaných tímto standardem. Z hlediska možnosti dalšího rozšiřování je vhodné ve škole instalovat přípojných míst více s přihlédnutím k cílovému stavu.

Kabeláž je tvořena strukturovanou kabeláží UTP minimálně kategorie 5e. V případě vedení po podlaze jsou kabely chráněny podlahovými lištami, tak aby snesly odpovídající zatížení. Součástí kabeláže je protokol o proměření v němž jsou minimálně uvedeny tyto parametry: mapa zapojení, délky segmentů, útlum, přeslech, přeslech na vzdáleném konci, zpětný odraz. Naměřené hodnoty musí vyhovovat příslušné normě pro kabeláž dané kategorie. Pro propojení datové zásuvky a koncového zařízení se použijí propojovací UTP kabely. Propojovací kabely musí vyhovovat příslušné normě pro kabeláž dané kategorie.

V malých školách do 150 žáků je postačující kabeláž tvořená propojovacími kabely UTP minimálně kategorie 5. Kabely jsou vedeny v lištách, ve výjimečných a odůvodněných případech jsou vedeny volně a v přiměřených vzdálenostech připevněny ke zdi nebo nábytku, tak aby se volně nepohybovaly. V případě vedení po podlaze jsou chráněny podlahovou lištou, tak aby snesly odpovídající zatížení.

Jako alternativní řešení ke strukturované kabeláži UTP se připouští řešení pomocí technologie WiFi. V opodstatněných případech se připouští i jiná řešení umožňující připojení pracovních stanic alespoň rychlostí 1 Mb/s.

Školní server

Standard se nesnaží určovat přesnou technickou specifikaci školního serveru. Při jeho pořízení, popř. pronájmu je nutno přihlídnout k tomu, aby délka jeho životního cyklu odpovídala ceně a aby umožňoval zajistit standardem požadované služby. Provedením upgrade serveru lze prodloužit délku jeho životního cyklu. U malé školy je možné technické řešení (hostování služeb), které nevyžaduje existenci školního serveru. Jedinou podmínkou je aby byly zajištěny standardem požadované služby a aby finanční prostředky byly účelně vynakládány.

Celkové náklady spojené s provozem pracovní stanice

Při provozování pracovní stanice je nutno uvažovat následující náklady, které je nutno zahrnout do celkových nákladů na provoz po celou dobu životního cyklu:

- náklady spojené s pořízením, popř. pronájmem pracovní stanice vybavené základním programovým vybavením,
- odpovídající podíl nákladů spojených s pořízením, popř. pronájmem serverů, pasivních a aktivních prvků školní počítačové sítě, a to včetně příslušného síťového programového vybavení,
- odpovídající podíl nákladů na pořízení resp. pronájem periferních zařízení,
- odpovídající podíl materiálových a servisních nákladů spojených s provozem, údržbou a správou ICT infrastruktury školy,

Připojení k internetu

Důležitou oblastí je rychlost připojení školní sítě k internetu. Toto připojení by mělo v co nejkratším čase dosáhnout stanovených parametrů.

Minimální rychlosti připojení v příchozím směru dle počtu pracovních stanic připojených do LAN školy

Počet prac. stanic	Rok 2005	Rok 2006
Do 20	256 kb/s	256 kb/s
Do 60	256 kb/s	512 kb/s
Více než 60	512 kb/s	768 kb/s

Připojení školy k internetu nemusí být vyhrazené, ale nemá mít sdílení (agregaci) vyšší než 1:10 a nesmí být objemově omezeno. V rámci připojení může být se souhlasem školy blokován určitý druh provozu (na konkrétních portech). Na žádost školy musí poskytovatel připojení zrušit blokování provozu na konkrétních portech nebo naopak zajistit blokování provozu na konkrétních portech či rozsahu portů.

Prezentační technika

Významnou oblastí zavádění ICT do výuky je prezentační technika, která vhodně doplňuje vybavení učeben pracovními stanicemi a rozšiřuje možnosti prezentace informačních zdrojů a výukového programového vybavení. Uvažuje se 1 datový projektor na 100 žáků školy. Připouští se i jiná digitální prezentační technika umožňující stejnou funkci. V počítačových učebnách se připouští i řešení s použitím programového vybavení umožňujícího přenos obrazovky učitele na obrazovku pracovních stanic žáků. Zařízení typu dotyková tabule (nebo jiné odpovídající zařízení) se zatím uvažuje jako nadstandardní a s jeho zařazením do standardu se počítá v budoucnu.

Výukové programové vybavení a informační zdroje

Samotné technické vybavení bez výukového programového vybavení a informačních zdrojů nepřináší do vyučovacího procesu žádoucí změny. Základním předpokladem efektivního nasazení ICT v procesu výuky je přístup k dostatečnému množství informačních zdrojů. Za žádoucí se považuje takové řešení, které umožní žákům i učitelům neomezený přístup k informačním zdrojům. Pořizované komerční výukové programy, resp. informační zdroje jsou vybírány ze zdrojů registrovaných na evaluačním webu. Proces evaluace zajišťuje odborné posouzení, veřejnou informovanost a možnost srovnání za účelem udržení dostatečné kvality. Evaluaci zajišťuje na své

náklady výrobce či dovozce.

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci musí mít takové ICT znalosti a dovednosti, aby mohli vést žáky k dosažení stanovených vzdělávacích cílů. Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá ve školicích střediscích vybíraných a metodicky vedených MŠMT. ICT vzdělávání pedagogických pracovníků je rozděleno do tří úrovní:

Z – Základní uživatelské znalosti

Školení úrovně Z bylo ukončeno. Tyto ICT kompetence jsou dnes součástí profilu žáka ZŠ. V rámci SIPVZ se v letech 2002–2004 podařilo poskytnout 75 % pedagogických pracovníků základní ICT kompetence, které však neumožňují pedagogickým pracovníkům využít ICT v plné šíři ve vzdělávacím procesu. Zbývajícím pedagogickým pracovníkům bude dána možnost administrativního udělení nebo přezkoušení.

P – Vzdělávání poučených uživatelů

V úrovni P bude do konce roku 2006 vyškoleno 25 % pedagogických pracovníků. Do konce roku 2010 by to mělo být 75 % pedagogických pracovníků. Vzdělávání v oblasti P probíhá modulárně (celkem 3 moduly) a plně rozvíjí ICT kompetence pedagogických pracovníků, vybavuje je potřebnými znalostmi a dovednostmi pro plnohodnotné využití ICT ve vzdělávacím procesu.

S – Specifické vzdělávání

Systém modulárního vzdělávání poučených uživatelů nepostihuje všechny potřeby ICT vzdělávání pedagogických pracovníků. Jsou zde skupiny pedagogických pracovníků, kteří se budou vzdělávat ve specifických oblastech, resp. budou mít zájem prohloubit si získané dovednosti. Je tedy zřejmé, že nelze připravit jednotný systém tohoto ICT vzdělávání, a je tedy nutné vytvořit nabídku ICT vzdělávacích akcí tak, aby si pedagogičtí pracovníci měli možnost vybírat z této nabídky v souladu s potřebami školy. Součástí specifického vzdělávání je také příprava školského managementu. Toto vzdělávání bude probíhat v institucích, jejichž vzdělávací akce jsou MŠMT akreditovány v systému DVPP. Každému pedagogickému pracovníku by měla být umožněna alespoň jedna vzdělávací akce typu S každé 3 roky.

Vzdělávání ICT koordinátorů

Samostatně stojí příprava ICT koordinátorů, kteří zastávají dvě základní role na škole: roli správce infrastruktury a roli metodického poradce. Systém vzdělávání musí nabízet dostatečné spektrum vzdělávacích aktivit pro správce infrastruktury, neboť každá škola si ji buduje podle svých potřeb a možností. Vzhledem k připravované “Vyhlášce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérního systému pedagogických pracovníků” musí ICT vzdělávání ICT metodika splňovat požadavky stanovené připravovanou vyhláškou.

1. První stupeň základní školy a ZUŠ

1.1 Na každých 100 žáků existuje minimálně 12 pracovních stanic použitých pro jednotlivé oblasti, tak jak je uvedeno výše. Při menším celkovém počtu žáků na daném stupni školy se počet pracovních stanic poměrně sníží. Každá pracovní stanice je vybavena jednoduchým mechanismem její obnovy do původního stavu.

1.2 Škola je připojena do internetu linkou minimálně o propustnosti, tak jak je uvedeno v tabulce výše.

1.3 Žáci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat jednoduchý textový editor, jednoduchý grafický editor, webový prohlížeč, klienta elektronické pošty. Pedagogičtí pracovníci mají možnost používat některý z běžně používaných textových editorů, některý z běžně používaných tabulkových editorů, některý z běžně používaných grafických editorů, webový prohlížeč, editor webových stránek, klienta elektronické pošty. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat výukové programové vybavení a informační zdroje. Ze všech aplikací je možno tisknout na tiskárnu. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními.

1.4 Žák má možnost uložit si svá data na přenosné médium (variantně má zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat). Pedagogický pracovník má zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat.

1.5 Pedagogičtí pracovníci mají zajištěnu schránku elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace. Přístup k poštovním schránkám musí být zajištěn minimálně pomocí protokolu POP3 a prostřednictvím WWW rozhraní. Škola nemusí nutně zajišťovat schránky elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace prostřednictvím vlastního serveru, toto je možno zajistit využitím některé z veřejně dostupných služeb.

1.6 Škola má zajištěnu ochranu proti virům na úrovni souborového systému i na úrovni došlé a odesílané pošty. Škola musí mít možnost blokovat přístup ze školní sítě na takové WWW stránky, které si sama určí, a dále k těm službám internetu, které si sama určí. Naopak bez souhlasu školy nesmí být blokován žádný takovýto přístup.

1.7 Od počátku školního roku 2005/2006 je škola vybavena datovým projektorem, případně jinou digitální prezentační technikou umožňující stejnou funkci. V počítačových učebnách se přípouští i řešení s použitím programového vybavení umožňujícího přenos obrazovky učitele na obrazovku pracovních stanic žáků.

1.8 Od počátku školního roku 2005/2006 mají pedagogičtí pracovníci, a od počátku školního roku 2006/2007 žáci, možnost z domova přistupovat k ICT službám poskytovaným školou. Při tomto se přihlédne k licenčním ujednáním a zajištění vhodné úrovně bezpečnosti.

1.9 Nejpozději od počátku školního roku 2006/2007 bude v každé učebně existovat alespoň jedno přípojné místo pro připojení pracovní stanice nebo notebooku a místo přizpůsobené pro instalaci datového projektoru. Takovéto přípojné místo není nutno zřizovat v těch učebnách, kde nelze očekávat účelné využití ICT při výuce.

2. Druhý stupeň základní školy

2.1 Na každých 100 žáků existuje minimálně 12 pracovních stanic použitých pro jednotlivé oblasti, tak jak je uvedeno výše. Při menším celkovém počtu žáků na daném stupni školy se počet pracovních stanic poměrně sníží. Každá pracovní stanice je vybavena jednoduchým mechanismem její obnovy do původního stavu.

2.2 Škola je připojena do internetu linkou minimálně o propustnosti, tak jak je uvedeno v tabulce výše.

2.3 Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat některé z běžně používaných kancelářských programových vybavení (textový editor, tabulkový editor, editor prezentací), některý z běžně používaných grafických editorů (rastrová i vektorová grafika), webový prohlížeč, editor webových stránek, klienta elektronické pošty. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat výukové programové vybavení a informační zdroje. Ze všech aplikací je možno tisknout na tiskárnu. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními.

2.4 Žák má možnost uložit si svá data na přenosné médium (variantně má zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat). Pedagogický pracovník má zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat.

2.5 Pedagogičtí pracovníci mají zajištěnu schránku elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace. Přístup k poštovním schrámkám musí být zajištěn minimálně pomocí protokolu POP3 a prostřednictvím WWW rozhraní. Škola nemusí nutně zajišťovat schránky elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace prostřednictvím vlastního serveru, toto je možno zajistit využitím některé z veřejně dostupných služeb.

2.6 Škola má zajištěnu ochranu proti virům jak na úrovni souborového systému, tak i na úrovni došlé a odesílané pošty. Škola musí mít možnost efektivně blokovat přístup ze školní sítě na takové WWW stránky, které si sama určí, a dále k těm službám internetu, které si sama určí. Naopak bez souhlasu školy nesmí být blokován žádný takovýto přístup.

2.7 Od počátku školního roku 2005/2006 je škola vybavena datovým projektořem, případně jinou digitální prezentační technikou umožňující stejnou funkci. V počítačových učebnách se připouští i řešení s použitím programového vybavení umožňujícího přenos obrazovky učitele na obrazovku pracovních stanic žáků.

2.8 Od počátku školního roku 2005/2006 mají pedagogičtí pracovníci, a od počátku školního roku 2006/2007 žáci, možnost z domova přistupovat k ICT službám poskytovaným školou. Při tomto se přihlédne k licenčním ujednáním a zajištění vhodné úrovně bezpečnosti.

2.9 Nejpozději od počátku školního roku 2006/2007 bude v každé učebně existovat alespoň jedno přípojné místo pro připojení pracovní stanice nebo notebooku a místo přizpůsobené pro instalaci datového projektoru. Takovéto přípojné místo není nutno zřizovat v těch učebnách, kde nelze očekávat účelné využití ICT při výuce.

3. Střední škola a vyšší odborná škola

3.1 Na každých 100 žáků existuje minimálně 15,5 pracovních stanic použitých pro jednotlivé oblasti, tak jak je uvedeno výše. Při menším celkovém počtu žáků na daném stupni školy se počet pracovních stanic poměrně sníží. Každá pracovní stanice je vybavena jednoduchým mechanismem její obnovy do původního stavu.

3.2 Škola je připojena do internetu linkou minimálně o propustnosti, tak jak je uvedeno v tabulce výše.

3.3 Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat některé z běžně používaných kancelářských programových vybavení (textový editor, tabulkový editor, editor prezentací), některý z běžně používaných grafických editorů (rastrová i vektorová grafika), webový prohlížeč, editor webových stránek, klienta elektronické pošty, aplikaci pro výuku a procvičování psaní na klávesnici všemi deseti prsty. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat výukové programové vybavení, výukové informační zdroje a odborné programové vybavení související s odborným zaměřením školy (účetnictví, CAD, atd.). Ze všech aplikací je možno tisknout na tiskárnu. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními.

3.4 Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost uložit si svá data na přenosné médium.

3.5 Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěnu schránku elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace. Přístup k poštovním schránkám musí být zajištěn minimálně pomocí protokolu POP3 a prostřednictvím WWW rozhraní. Škola nemusí nutně zajišťovat schránky elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace prostřednictvím vlastního serveru, toto je možno zajistit využitím některé z veřejně dostupných služeb.

3.6 Škola má zajištěnu ochranu proti virům jak na úrovni souborového systému, tak i na úrovni došlé a odesílané pošty. Škola musí mít možnost efektivně blokovat přístup ze školní sítě na takové WWW stránky, které si sama určí, a dále k těm službám internetu, které si sama určí. Naopak bez souhlasu školy nesmí být blokován žádný takovýto přístup.

3.7 Od počátku školního roku 2005/2006 je škola vybavena datovým projektorem, případně jinou digitální prezentační technikou umožňující stejnou funkci. V počítačových učebnách se připouští i řešení s použitím programového vybavení umožňujícího přenos obrazovky učitele na obrazovku pracovních stanic žáků.

3.8 Od počátku školního roku 2005/2006 mají pedagogičtí pracovníci, a od počátku školního roku 2006/2007 i žáci, možnost z domova přistupovat k ICT službám poskytovaným školou. Při tomto se přihlédne k licenčním ujednáním a zajištění vhodné úrovně bezpečnosti.

3.9 Nejpozději od počátku školního roku 2006/2007 bude v každé učebně existovat alespoň jedno přípojné místo pro připojení pracovní stanice nebo notebooku a místo přizpůsobené pro instalaci datového projektoru. Takovéto přípojné místo není nutno zřizovat v těch učebnách, kde nelze očekávat účelné využití ICT při výuce.

4. Speciální školy

4.1 Na každých 100 žáků existuje minimálně 15,5 pracovních stanic použitých pro jednotlivé oblasti, tak jak je uvedeno výše. Při menším celkovém počtu žáků na daném stupni školy se počet pracovních stanic poměrně sníží. Každá pracovní stanice je vybavena jednoduchým mechanismem její obnovy do původního stavu.

4.2 Škola je připojena do internetu linkou minimálně o propustnosti, tak jak je uvedeno v tabulce výše.

4.3 Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat některé z běžně používaných kancelářských programových vybavení (textový editor, tabulkový editor, editor prezentací), některý z běžně používaných grafických editorů (rastrová i vektorová grafika), webový prohlížeč, editor webových stránek, klienta elektronické pošty. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat výukové programové vybavení, výukové informační zdroje a odborné programové vybavení související se speciálními vzdělávacími potřebami žáků a se zaměřením školy. Ze všech aplikací je možno tisknout na tiskárnu. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními.

4.4 Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost uložit si svá data na přenosné médium.

4.5 Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěnu schránku elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace. Přístup k poštovním schránkám musí být zajištěn minimálně pomocí protokolu POP3 a prostřednictvím WWW rozhraní. Škola nemusí nutně zajišťovat schránky elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace prostřednictvím vlastního serveru, toto je možno zajistit využitím některé z veřejně dostupných služeb.

4.6 Škola má zajištěnu ochranu proti virům jak na úrovni souborového systému, tak i na úrovni došlé a odesílané pošty. Škola musí mít možnost efektivně blokovat přístup ze školní sítě na takové WWW stránky, které si sama určí, a dále k těm službám internetu, které si sama určí. Naopak bez souhlasu školy nesmí být blokován žádný takovýto přístup.

4.7 Od počátku školního roku 2005/2006 je škola vybavena datovým projektorem, případně jinou digitální prezentační technikou umožňující stejnou funkci. V počítačových učebnách se přípouští i řešení s použitím programového vybavení umožňujícího přenos obrazovky učitele na obrazovku pracovních stanic žáků.

4.8 Od počátku školního roku 2005/2006 mají pedagogičtí pracovníci, a od počátku školního roku 2006/2007 i žáci, možnost z domova přistupovat k ICT službám poskytovaným školou. Při tomto se přihlédně k licenčním ujednáním a zajištění vhodné úrovně bezpečnosti.

4.9 Nejpozději od počátku školního roku 2006/2007 bude v každé učebně existovat alespoň jedno přípojné místo pro připojení pracovní stanice nebo notebooku a místo přizpůsobené pro instalaci datového projektoru. Takovéto přípojné místo není nutno zřizovat v těch učebnách, kde nelze očekávat účelné využití ICT při výuce.

ICT plán školy

ICT plán školy popisuje stávající stav, cíle kterých chce škola v souladu se Standardem ICT služeb ve škole v oblasti ICT vybavení dosáhnout a postup jejich dosažení. Plán se zpracovává na období 2 let. Škola zveřejní ICT plán školy na svých webových stránkách nebo ICT plán školy může být součástí výroční zprávy školy nebo jiných koncepčních dokumentů školy.

Stávající stav

- celkový počet žáků ve škole a v případě základní školy také na jednotlivých stupních školy
- celkový počet pedagogických pracovníků ve škole, z toho počet pedagogických pracovníků proškolených na úrovni Z, P a S
- počet počítačových učeben, odborných pracoven a běžných tříd a celkový počet přípojných míst, pracovních stanic a zařízení prezentační techniky ve škole a v jednotlivých učebnách, kabinetech, sborovně a ředitelně
- popis standardního pracovního prostředí žáka a pedagogického pracovníka, včetně dostupného programové vybavení a výukových informačních zdrojů
- způsob zajištění přípojných míst v budově školy (kabeláž počítačové sítě, bezdrátová síť, ...)
- rychlost a způsob připojení školy do internetu
- zajišťované serverové služby
- způsob zajištění schránek elektronické pošty a prostoru pro webové prezentace školy, žáků a pedagogických pracovníků
- informace o dodržování autorského zákona a licenčních ujednání
- konstatování zda stávající stav naplňuje standardem požadované ukazatele.

Cílový stav

V podobné struktuře jako popis stávajícího stavu včetně konstatování zda cílový stav naplňuje standardem požadované ukazatele.

Postup dosažení cílového stavu

Posloupnost kroků uvádějících počty a způsob (nákup, pronájem, ...) zajištění dalších přípojných míst, pracovních stanic, periferních zařízení, zařízení prezentační techniky, připojení školy do internetu, programového vybavení, výukových informačních zdrojů, serveru nebo serverových služeb, schránek elektronické pošty, prostoru pro webové prezentace, vzdáleného přístupu k ICT službám z domova, školení pedagogických pracovníků a správy celého prostředí v jednotlivých následujících letech. Popis finančního zajištění uvedeného postupu.